

## 教學部主任的話：

「貫通式專業團隊」是引導式教育工作重要學習的一環。在本期【專題】分享實踐全人理念的貫通式專業團隊。

【2024 記事簿】記錄了過去的培訓工作及國際會議參與，「2024 應用引導式教育單位概覽」網上資料庫已更新及有新單位加入，歡迎查閱。



羅可欣

## 專題：實踐全人理念的貫通式專業團隊

### 團隊協作

在引導式教育中，團隊協作之意義在於各專業教職員共同發展一套觀察及分析兒童的標準，達至製定一套共識、統整的教學內容，以一致的誘導方法促進兒童全面成長。團隊成員須突破自己專業界限，互相分享及學習各專業的知識及技巧。透過這交流，賦能成員以協助兒童學習。

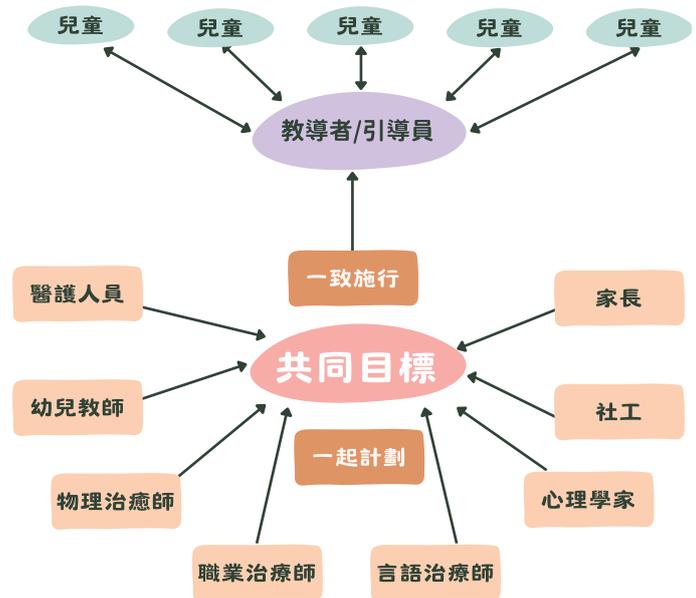
### 貫通式專業團隊的工作

#### 1. 計劃及檢討階段：

- 集合各專業的知識，評估兒童能力，按兒童的需要提供全面、整合的學習計劃
- 透過資料交流、討論、提議及協調，為兒童提供一個一致、貫徹的學習環境

#### 2. 施行階段：

- 團隊成員其中一人作主引導員，作為兒童主要的教導者，負責小組一切運作，其餘成員則為副引導員，配合主引導員帶領，協助兒童學習
- 各成員摒棄專業的界限，以兒童為中心，作為決策的標準
- 各成員以一致的態度、期望及引導方法對待兒童
- 團隊成員需抱有高度的開放心態，以互相支持的態度共同協作



貫通式專業團隊協作模式圖示



## 誘發團隊的協作方法

### 01. 促進溝通的環境安排：

- 共同的辦公室 — 集中團隊成員在同一地方，方便溝通
- 資源共用 — 場地與物資均以兒童學習來分配，不劃分專業界限；促使團隊成員能在兒童身邊參與教導，有助全面了解兒童的能力及需要；同時增進團隊交流的機會

### 02. 促進交流的溝通平台：

- 定期的會議，包括全年行事計劃、兒童學習目標會議、流程的計劃及檢討會議和教學交流會議
- 非定期的會議，包括課堂計劃及施行檢討會議、個別兒童關注會議
- 透過每日的記事板、文件傳閱及個別會談，建立持續的溝通
- 團隊成員共同施行教學計劃是交流的最好時機

### 03. 增進了解的文件處理：

- 評估、學習目標（長期及短期的）及學習計劃，均按兒童為本作綜合記錄，重視兒童的全面發展
- 設立中央系統，存放兒童各發展範疇之資料，促使團隊各成員參閱，得以整全了解兒童的需要

### 04. 提高互信互助互諒的工作分配：

- 各組的流程編排由組長（共識其中一位團隊成員為組長）計劃後，再經全體會議修訂及編配人力及物資，讓各團隊成員全面了解中心或學校的整體運作
- 團隊的核心成員（一般為中心/學校主管、治療師、高級教師、社工及護士），輪流分擔因應每日變化的協調工作，建立對團隊協作的責任感及歸屬感
- 團隊的核心成員按兒童整體的學習需要，分擔不同時段的統籌工作，有助團隊成員互相了解及支援各人的工作

### 05. 在職培訓的策劃：

- 常規性的在職培訓 — 針對現行的課堂及流程學習，各專業教職員互相分享專業知識及技巧，幫助團隊成員更深入瞭解誘導兒童的方法，促使各教職員以一致並有效地引導兒童學習
- 專題性的在職培訓 — 按特定主題，由團隊內專業教職員教授，針對性地作深入探討及交流專業見解

## 最新推介

最新「2025 應用引導式教育單位概覽」網上資料庫已更新及上載，詳情歡迎流覽  
[https://www.sahk1963.org.hk/b5\\_about\\_6\\_detail.php?id=Mzc=](https://www.sahk1963.org.hk/b5_about_6_detail.php?id=Mzc=)

## 2024 記事簿

9 月至 10 月：教學部為香港教育大學之幼兒教育學系一年級學生提供 8 場講座及參觀，介紹特殊幼兒中心及引導式教育在肢體傷殘幼兒之應用。

9 月 17、24 日：中心為新入學幼兒家長舉辦「引導式教育家長導向課程」，讓家長認識引導式教育系統、如何針對體障幼兒需要以誘發幼兒全人學習和發展。

9 月至 12 月：中心為言語治療學生提供兒科臨床實習。

10 月 8 日：中心為新入學幼兒家長舉辦「體障兒童動感生活全攻略」家長工作坊，讓家長認識如何在家居生活中，誘發幼兒參與體能活動的動機。

10 月 10 日：教學部導師為協會兒童及家庭支援服務入職員工提供「引導式教育導引講座」。

10 月至 12 月：匈牙利引導員 Ms Luca Antoni 在中心幼兒部提供引導式教育工作指導，提升引導式教育在本中心之應用。

11 月 12 日：教學部舉辦「引導式教育單位主管及核心人員工作坊 — 兒童及家庭支援服務」，教授如何在特殊幼兒中心及到校學前復康服務中策劃及推行引導式教育，以配合幼兒個別化並全面之學習需要，見相片 1、2。

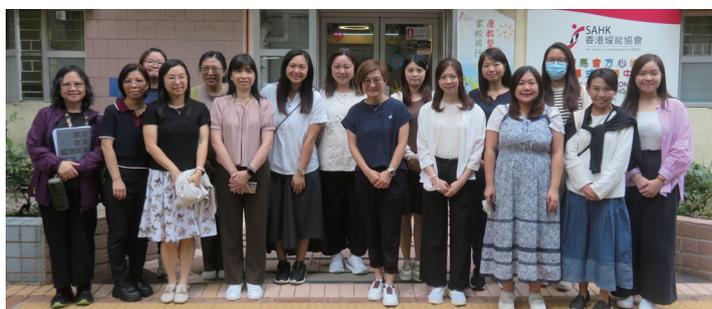
11 月 21 日：廣東省殘疾人康復中心參觀中心幼兒部，認識引導式教育在肢體弱能幼兒之應用，見相片 3-7。

12 月 5 日：Cerebral Palsy Alliance Singapore 參觀中心幼兒部，研討引導式教育的貫通式專業團隊協作模式，如何應用及發揮在肢體弱能的幼兒學習中，見相片 8-10。

12 月 12、19 及 20 日：教學部舉辦「成人服務之引導式教育課程」，見相片 11、12。



▲相片一



▲相片二



▲相片三



▲相片四



▲相片五



▲相片六



▲相片七



▲相片八



▲相片九



▲相片十



▲相片十一



▲相片十二

## 協會簡介

香港耀能協會（協會）創立於 1963 年，以「**耀承所授 卓越展能**」的信念，為不同年齡及類別的殘疾人士提供多元化的教育及康復服務，幫助他們展現潛能，增強自信和提升其獨立能力裝備自己融入社會。協會現有 4 個核心服務，包括「兒童及家庭支援服務」、「特殊教育」、「成人服務」及「社區支援服務」，為服務使用者提供涵蓋教育、住宿、家庭照顧、治療訓練、就業、職業復康及照顧者支援等全方位服務。現時協會轄下共 84 個服務單位及專項計劃，每年為約 29,000 個家庭提供常規服務。

**聯絡我們** 香港耀能協會 賽馬會方心淑引導式教育中心

總辦事處

單位地址：九龍橫頭磡邨宏亮樓地下 6-17 號

地址：香港北角百福道 21 號 17 樓

電話：2336201 傳真：23379580

電話：2527 8978 傳真：2866 3727

電郵：flora\_lhy@sahk1963.org.hk

電郵：ho@sahk1963.org.hk



社會福利署資助服務  
Subsidised Service by the Social Welfare Department



香港公益金  
THE COMMUNITY CHEST  
會員機構 MEMBER AGENCY